Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	La educación es de todos · Mineducación · PLAN INTERNATIONAL Por la niñez en Colombia

Organizador	Jessica Nathalia Ayala, Fundaciòn PLAN	**Cargo**	Profesional Especializada
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaría de Educación de Santa Marta	**Hora de Inicio**	28/07/2021_9:00 am
Objetivo de la Reunión o Sesión	Visita in situ SED Magadalena y Santa Marta	**Hora Final**	28/07/2021_5 pm

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Alexis Varela	Profesional de Cobertura/ SED Santa Marta
Manuel Marin Perea	Lider del Area de Calidad/ SED Magdalena
Sergio Valenzuela Robayo	Profesional el area de Calidad/ SED Magdalena
Deiby Jose Mier	Lider de Cobertura/ SED Santa Marta
Jessica Nathalia Ayala Henao	Profesional Especializada/ FUNDACION PLAN
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

Momento 1:Apertura, Contextualizaciòn, caracterización de las RE de la ETC Y AVANCES

Momento 2: Resultados de la autoevaluación, ejercicio practico de implemenaciòn a las re

Momento 3: Fortalecimiento pedagógico y curricular a la gestión, identificación de FODA, fortalecimiento a la gestión financiera

Valoraciòn del acompañamiento y generación de acuerdos

DESARROLLO

Siendo las dos de la tarde se da inicio al espacio de “fortalecimiento de establecimientos educativos con residencias escolares -2021”, se realiza con diferentes funcionarios de las áreas de la SED Santa Marta y SED de Magdalena, en este espacio participan: Area de cobertura y Area de Calidad, el espacio fue direccionado por la profesional especializada Jessica Nathalia Ayala, de Fundaciòn PLAN.

Se da apertura al espacio con la lectura de la agenda, dividida en 3 momentos:

Momentos	**Actividad**
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

Después de la lectura, se realizan los siguientes momentos:

1. Presentación de los participantes por medio de la metodología de la moneda, en la cual se da una presentación breve de los funcionarios, comentándonos su nombre, rol que desempeñan en la SED y momento en especifico que ha marcado su vida, según año de expedición de la moneda.
2. Se habla sobre la contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE, se socializo una línea del tiempo relacionando los hechos, vinculaciones, alianzas y proyectos que han tenido incidencia con el fortalecimiento de las RE, para los años 2019, 2020 y 2021.
3. Después se entro a revisar cada uno de los componentes para la atención en las RE, desde tres preguntas orientadoras:

- ¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?
- ¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?
- ¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?

Desde las respuestas de los funcionarios de la SED, coincidieron en afirmar que las dos residencias Escolares que se tienen focalizadas que requieren mayor acompañamiento es Infraestructura y la parte administrativa y de gestiòn, estan muy interesados en lograr a travès del proyecto los espacios de formaciòn y abordar las preguntas que se tienen desde el area de cobertura y calidad. Por parte de la SED de Magdalena se mantiene constante contacto con los rectores de las RE y realiza los acompañamientos en Zona, para el caso de la SED de Santa Marta mencionan que no acompañan las RE en terreno porque no se destina presupuesto para las visitas por lo tanto la comunicaciòn con las mismas es via telefonica, por correo o cuando se solicita a los rectores que lleguen a la SED de Santa Marta. Para la segunda pregunta las dos ETC coinciden en destinar al area de planeaciòn la distribuciòn de las acciones de acompañamiento para RE, ya que mencionan que en estos momentos estan derivadas solo a Calidad o Cobertura, se debe involucrar a mas personal de funcionarios pùblicos de la SED.

4. Después de revisar los componentes se proyecta el video de experiencias significativas, por medio de estos, quedaron motivados en los procesos de acompañamiento, y propusieron visibilizar las experiencias significativas que también tienen las RE. La SED de Magdalena quedo interesada en presentar experiencias significativas de las RE que se están realizando y tienen alto impacto en el terreno a nivel ambiental y productivo.
5. Se socializa la caracterización de las RE de acuerdo al análisis de resultados del diagnóstico y caracterización 2019- 2020, este informe se genera a partir del informe nacional de residencias escolares, adicional se muestra el informe de caracterización de la ETC.
6. Desde el proyecto de fortalecimiento de EE con RE escolar 2021, se contextualiza a los funcionarios sobre el objeto del contrato con el MEN, las líneas de acción, esquema operativo de procesos formativos, y proyecta la focalización de los lineamientos técnicos y operativos de RE de las ETC de Santa Marta y Magdalena, en esta se nombran el numero de participantes a cada espacio y el encuentro con la ETC, se realiza la invitación a los funcionarios de la SED Santa Marta de participar en los espacios de formación de fortalecimiento pedagógico y curricular.
   También se socializan los procesos de fortalecimiento pedagógico y curricular de la EE y sus diferentes sedes, resultados obtenidos en el proceso, se habla de la importancia de la asistencia de los directivos docentes, docentes y funcionarios de la SED.
7. Se realiza una actividad con los funcionarios de la SED sobre procesos de fortalecimiento que hemos avanzado y en que se puede mejorar en el proceso:

- Fortalecimiento: Manifiestan lo siguiente
  7.1. Manifiestan la importancia de los talleres y espacios de fortalecimiento a las EE y a las ETC, también es muy importante poder asistir todas las áreas a los talleres correspondientes.

7.2. Es importante acompañar y fortalecer desde el proceso de acompañamiento de las ETC todos los instrumentos de recolección de información que se encuentran a cargo de las directivas de las RE.
7.3. Reconocen la importancia de comprender la ruta de acompañamiento por parte de las ETC a las RE y en que momento del proyecto nos encontramos, para poder promover los mínimos deseados que deben tener en cuenta en cada visita que realicen a las RE

- Para Mejorar:
7.4. Manifiesta que no se tiene contemplado el rubro en la SED de Magdalena y Santa Marta para realizar estas visitas, que los funcionarios los sacan de sus bolsillos. Por lo tanto, funcionarios de Magdalena pocas veces va a realizar las visitas en zona y Santa Marta manifiesta que no van hasta las RE.
7.5. Por parte de la SED de Santa Marta solicitan espacios de formación o talleres para el fortalecimiento al acompañamiento que realizan de manera presencial y no de manera virtual.

8. Se habla sobre el significado de Autoevaluación para el proceso de acompañamiento en el proyecto, por lo tanto, se explica el proceso de aplicación del instrumento de autoevaluación con las RE, el cual se divide en principios y 4 momentos:

- Principios: Veracidad, corresponsabilidad, participación, continuidad y legitimidad.
Momentos:
- Momento 1 ¿Que nos identifica?: Respondían referente a las habilidades como ETC y de las RE, reconocían el compromiso de los docentes y directivos docentes con gestionar recursos para darle continuidad a los procesos, el interés que tienen de formarse en los procesos de acompañamiento por parte de fundación PLAN, revisión del proceso a partir de la autoevaluación
- Momento 2 ¿cómo estamos? - Momento 3 ¿Cuál es el estado? :de acuerdo a la socialización de la escala de valoración se habla de cada uno de los criterios seleccionados para cada componente, esto con el fin de relacionar lo que se esta evaluando para cada ítem o criterio. Se manifiesta que todavía no se cuenta con la autoevaluación de las dos RE, por lo tanto, se da la generalidad del instrumento. Se hablo de uno a uno los criterios desde el componente de administración y gestión, y desde el componente de familia, comunidad y redes.

  En el momento 2 y 3 les interesó mucho a los funcionarios de las dos Secretarias poder vincular a otras áreas de la SED, ya que entienden la importancia de los componentes en la RE y el fortalecimiento que se requiere para mejorar procesos.
- Momento 4 ¿Que tenemos?: Se indaga con que contamos en la SED Ciénaga y en las RE, se habla sobre las experiencias significativas que tienen en las RE, llego un rector nuevo con varias propuestas de mejora a las RE, la multiculturalidad que se presenta en las RE ya que la mayoría de NNA son de comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta.

9. Se dinamiza una actividad a partir de la construcción del plan de fortalecimiento, se les pasa pliegos de papel craff a duplas y se les solicita escribir palabras clave sobre: el proceso de identificación, actores involucrados, metodología, plan de fortalecimiento RE y acompañamiento, después de realizar los dibujos, se van socializando a través de la elaboración de un Muñeco.

10. Se socializa y diseña entre los funcionarios y la profesional especializada los seis momentos de la metodología del plan de fortalecimiento, estos son:

- Análisis previo
- Construcción
- Presentación
- Implementación
- Acompañamiento

- Encuentro de socialización.

Para el caso del fortalecimiento se registra en un intrumento de formulaciòn: Plan de fortalecimiento, se brinda un ejemplo de un plan de una RE en el Meta, en el cual se identifican los criterios establecidos y nombrados anteriormente.

11. Se proyecta el video de la Luna:
    El video es una invitación a unificar fuerzas entre ETC Ciénaga, Docentes, directivos docentes y rectores de las RE de Ciénaga y Fundación PLAN.
12. Utilizando como ejemplo el video proyectado se explican los momentos que se contemplan para: el seguimiento y acompañamiento por parte de la ETC: Que son Orientar, asegurar, acompañar e identificar, también se socializan las Orientaciones para acompañar a las RE.
13. Para finalizar el segundo momento se habla sobre los instrumentos de registro por parte de las RE y los propuestos por los profesionales de cada ETC, estos son:

- Por parte de las RE: acta de reuniones y formato de asistencias
- Por parte de la ETC: Ficha de acompañamiento y lista de chequeo sobre el plan de acompañamiento.

Se realiza el ejercicio pràctico y se toman 10 minutos para tomar refrigerio.

14. Después de tomar el refrigerio, comenzamos con la socialización del último momento que es el tercero "Fortalecimiento a la gestión pedagógica y curricular de las ETC para la implementación de la JU.", se comienza con el decreto 2105 del 2017 el cual habla cobre la JU, igualmente se abordó sobre la propuesta en el plan nacional de desarrollo 2018 a 2022 para el aprovechamiento del tiempo libre.

15. Se hablo sobre los componentes de la JU, a través de dos preguntas orientadoras, se aborda generalidades sobre el proceso de fortalecimiento de la JU y como conciben la JU. En las sedes rurales y en las sedes con RE.

Comentan que no ha sido un proceso facil la implementaciòn de la misma por los pagos de las horas extras a los docentes, asumir otros compromisos y como esta funcionando ahora lo del PAE que el mercado llega a las casas de los NNA, desean que vuelva a operar como antes.

16. Se realiza la actividad del Meta Plan por medio de unos post it se pasa diferentes colores según la estructura FODA: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y amenazas, Se dinamiza la actividad a partir de lo que van escribiendo en cada uno. En esta actividad se entrega a cada participante dos palos de pincho y cuatro colores de lana diferentes, se habla sobre la importancia de entretejer la palabra a partir del análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se realiza el análisis de lo siguiente:

- Se reconocen las fortalezas: Compromiso por parte de los funcionarios encargados con el proceso, comunicación constante con directivos docentes y el interés de fortalecer las RE focalizadas por el proyecto
- Oportunidades: para la próxima formación puedan participar todas las áreas y adicional sean presenciales a los funcionarios de cada ETC.
- Debilidades: No tener presupuesto para acompañar los EE, con lo que visitan las entidades es con recursos propios. Realizar los talleres integrados con los Rectores de cada RE para que la información llegue en doble vía, aunque se aclara que por parte del proyecto se esta realizando la visita a las RE por parte de los profesionales en terreno.

- Amenazas: Para el caso de la SED de Magdalena, nos comentan que el PAE se trabaja a partir de otras estrategias, pero no son funcionales para los NNA que pertenecen a las RE.

17. Por ultimo se habla sobre la acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las residencias escolares, se socializa las 7 sesiones que se brindaran desde la gestión

financiera a funcionarios de las ETC donde se recomienda participar a todas las áreas en especifico a la financiera. También se habla sobre los dinamizadores del proceso claves para la implementación.

Solicitan realizar esta formación para todos los funcionarios y que las invitaciones se pasen directamente a las/los secretarios de educación para que les permita bloquear sus agendas y asistir sin afanes u ocupaciones.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Para finalizar se lee el cuento "todos somos fonambulos", se pide a los funcionarios que se encuentran en el espacio cada uno leer una hoja continuamente en el orden que se encuentren sentados, despuès de leer todo el cuento se realiza varias reflexiones en torno a tres preguntas:

- Que es un hilo
- ¿Y qué es el equilibrio?
- ¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

Dentro de las conclusiones se encuentra lo siguiente:

- Solicitan dejarles la presentación y material pedagógico de la socialización para tenerlo como referente técnico y de acompañamiento.
- Se debe articular y acompañar por parte de las ETC los procesos realizados en el marco del proyecto con las RE para entrega de insumos claves para la autoevaluación y caracterización de estado actual.
- Asistirán todas las áreas a las capacitaciones que se citen como interés de formarse desde todos los componentes.
- Vincular a los Secretarios de Educación al proceso de implementación del proyecto.
- Lograr realizar las visitas acompañados por parte del MEN.
- Les gusto mucho la dinamización de la actividad y el tejido construido a partir de preguntas claves sobre el proceso de acompañamiento a RE e implementación de la JU.

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Entrega de material pedagògico de la visita In situ.	Nathalia Ayala- Profesional PLAN	28/07/2021
Envio de acta a enlace de la ETC	Profesional Especializada o Profesional de terreno	Primera semana de agosto
Solicitar en acompañamiento a RE la ficha de autoevaluaciòn	Funcionarios de la SED Santa Marta	Agosto
Entrega de memorias USB a RE, firma del recibido	Lider de Calidad / Santa Marta	Agosto

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ

ETC Magdalena y Santa Marta, 28 de julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

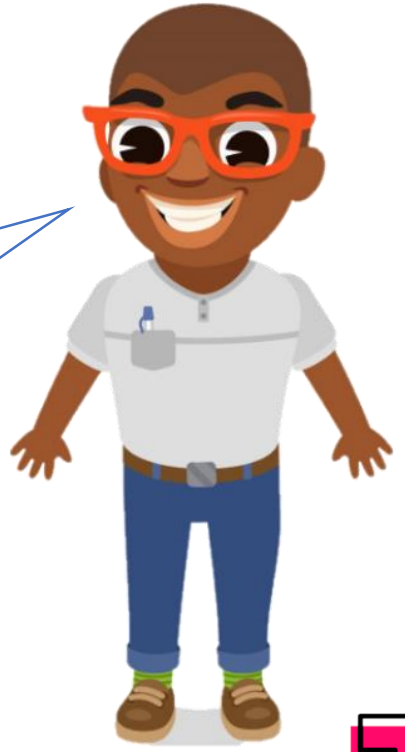
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

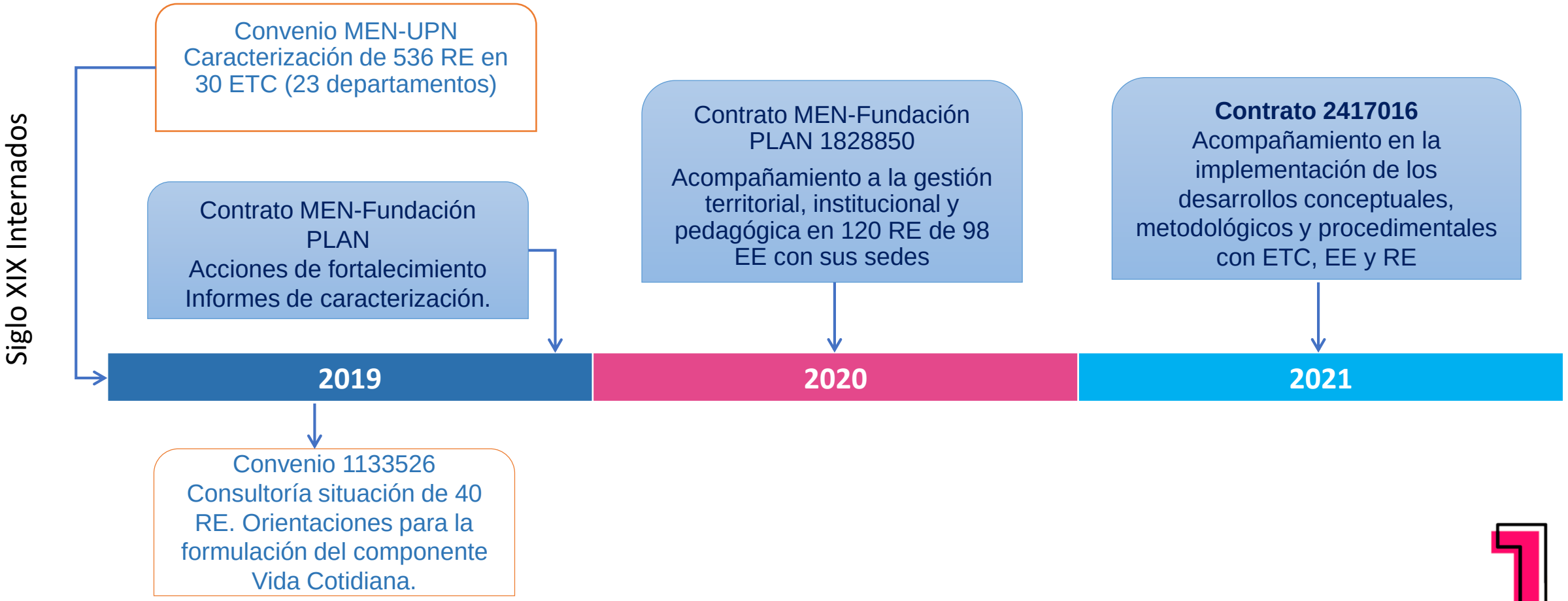
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

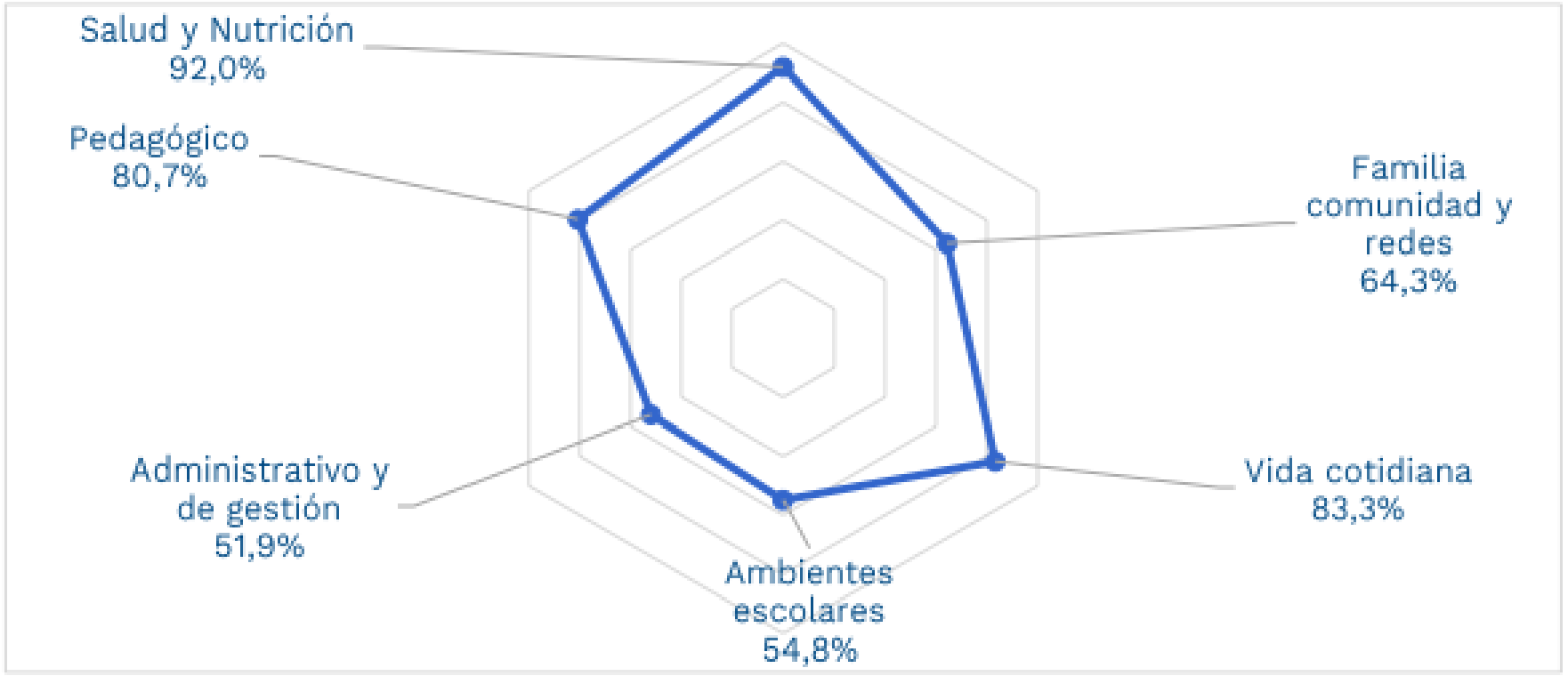
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC



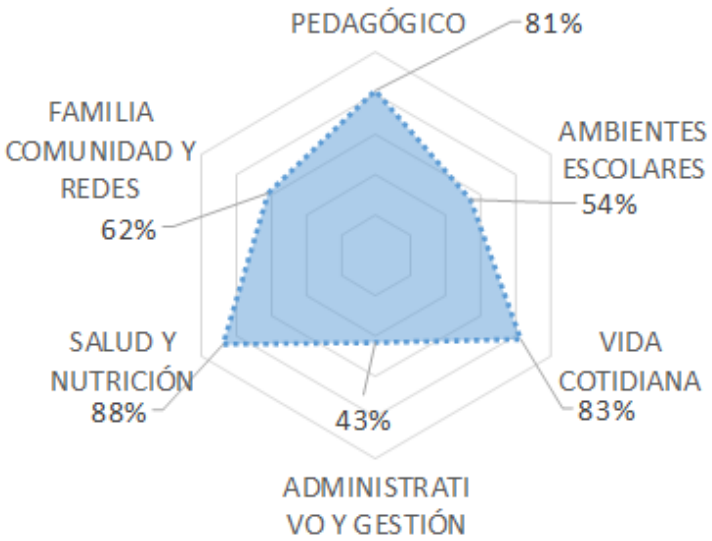




ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
	1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos
	1. Zona de enfermería.(5%) 2. Zonas comunes.(21%)	1.1 Infraestructura de la zona de enfermería es mala. 2.1 Infraestructura de las zonas comunes es mala.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(67%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(21%) 2. Presencia de documentos administrativos.(13%)	1.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 2.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Atención en salud, las emergencias y áreas.(67%)	1.1 Ofrece medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las NNJ.
	1. Vínculos familiares.(50%)	1.1. Mediana frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.



Veamos el informe de caracterización de la ETC.

La educación es de todos | Mineducación

Ani

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

ETC/SEC	Amazonas	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		81%
PEI referentes MEN	100	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	97	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	68	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	100	Entre el 86% y el 100% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño muy alto.
Convivencia	94	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	82	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se promueve con suficiencia el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	24	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	88	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC tienen copiosos mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	80	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC tiene presencia alta de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC MAGDALENA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 2
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 2

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	2
Sesión 2. Autoevaluación	2
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	2
Seguimientos y acompañamientos	2

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	3

ETC SANTA MARTA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 6
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 6

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	3
Sesión 2. Autoevaluación	3
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	3
Seguimientos y acompañamientos	3

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	5

ETC MAGADALENA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

ETC	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NRO. DE RESIDENCIAS FOCALIZADAS	NRO. DE SEDES	RESUMEN	CONTACTO CON LA ETC
Magdalena (ETC)	CENTRO ETNOEDUCATIVO Y PLURICULTURAL GUMMAKU	1	6	No se ha podido contactar por teléfono apagado. Se deja mensaje, no tiene correo.	Se realizó reunión con la ETC el día 15/06/2021 con Rene Mauricio Barberi Peña y Edgar Orlando Moreno Rico, se acordo que ellos establecerían contacto con el Directivo del EE Hector Ivan Hernandez para concretar si desea seguir participando y en caso contrario proponen que se realice el cambio por EE San Isidro para no perder el cupo en la ETC
Magdalena (ETC)	INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA Y PLURICULTURAL KANKAWARWA	1	16	Si se contacto, pendiente por encuentro línea 1 y 2. por motivo director no esta en la ciudad por situación familiar. Se esta articulando con la secretaria delegada por el mismo.	

ETC SANTA MARTA
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

ETC	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NRO. DE RESIDENCIAS FOCALIZADAS	NRO. DE SEDES	RESUMEN	CONTACTO CON LA ETC
Santa Marta	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL BUNKWIMAKE	1	4	No contacto, número no contesta, se envia mensajes y correo, a la espera de respuesta.	
Santa Marta	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DISTRITAL ZALEMAKU SERTUGA	1	3	No contacto, número no contesta, se envia mensajes y correo, a la espera de respuesta.	
Santa Marta	I E D AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESUS	1	5	Si se contacto, línea 1 y 2 se ejecuta encuentro.	
Santa Marta	I.E.D. EL MAMEY	1	5	Si se contacto, línea 1 y 2 se ejecuta encuentro.	
Santa Marta	IETD KOGI DE MULKWAKUNGUI	1	5	Si se contacto, línea 2 programado encuentro 18/06/2021 y Linea 1 pendiente por concertar encuentro.	
Santa Marta	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA TAGUA	1	1	No contacto, no contesta, se envia mensajes y correo, a la espera de respuesta.	

ETC MAGDALENA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 2
No. Total de Sedes: 3

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	2
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	2

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	2



ETC SANTA MARTA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 6
No. Total de Sedes: 8

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	3
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	2

SESIONES VIRTUALES ETC	No. participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	0



ETC MAGDALENA Y SANTA MARTA
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

- Se explica línea 2: componente pedagógico y curricular de los EE y las sedes
- Contextualizaciòn sobre marco legal de Jornada Ùnica.
- Socializaciòn de tipos de aprendizaje y estrategias de evaluación.
- Revisiòn de los componentes transversales para implementación de RE
- Estado actual de los EE que quieren o implementan JU, matriz de contexto.

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION









Administrativo y Gestión

Familia, comunidad y redes

Pedagógico y vida cotidiana

Salud y nutrición

Infraestructura y ambientes protectores y seguros

RESIDENCIA ESCOLAR



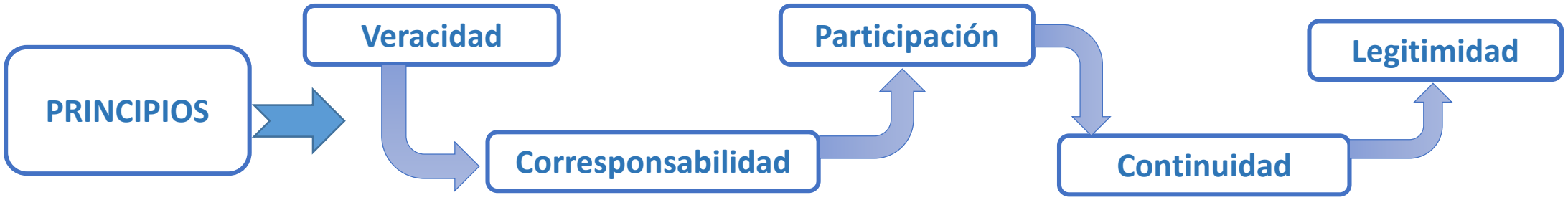


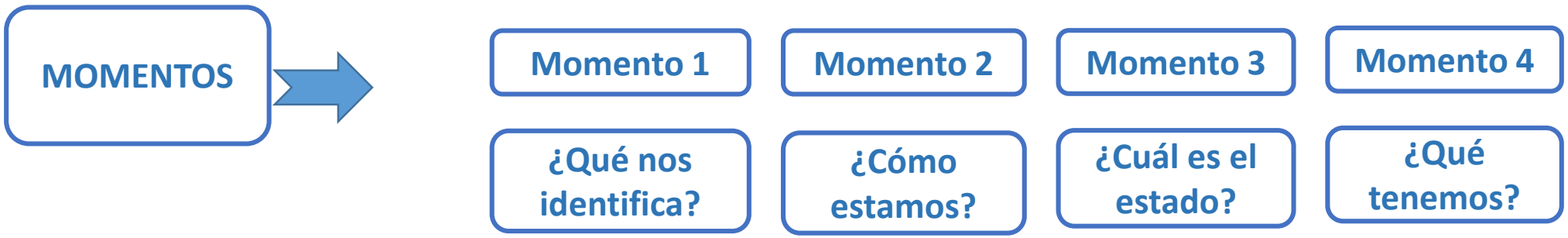
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No ha	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%

2



¿Cómo vamos?



2

ETC SANTA MARTA

N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D
AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.		
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.		
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente		
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.		
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.		
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.		
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.		
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.		
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.		

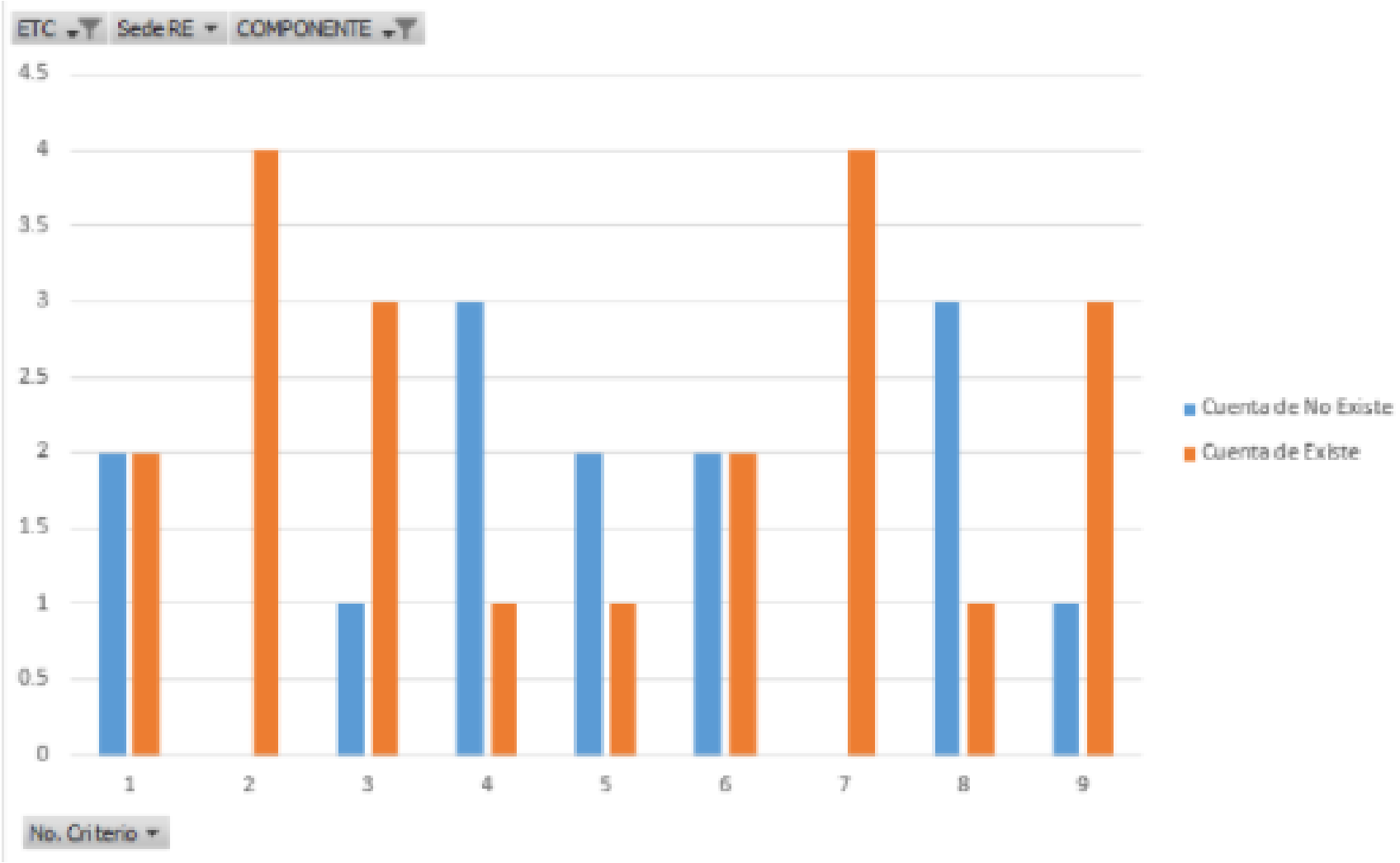
ETC SANTA MARTA

N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D

AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



ETC SANTA MARTA

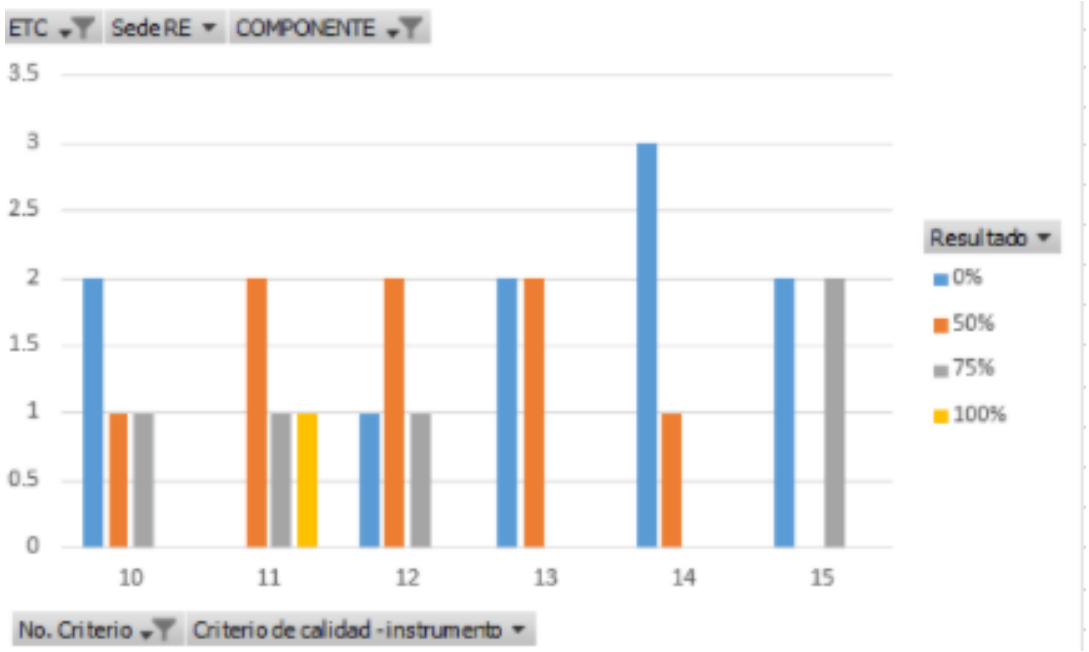
N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D

AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.				
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.				
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.				
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.				
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)				
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.				



ETC SANTA MARTA

N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D
AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

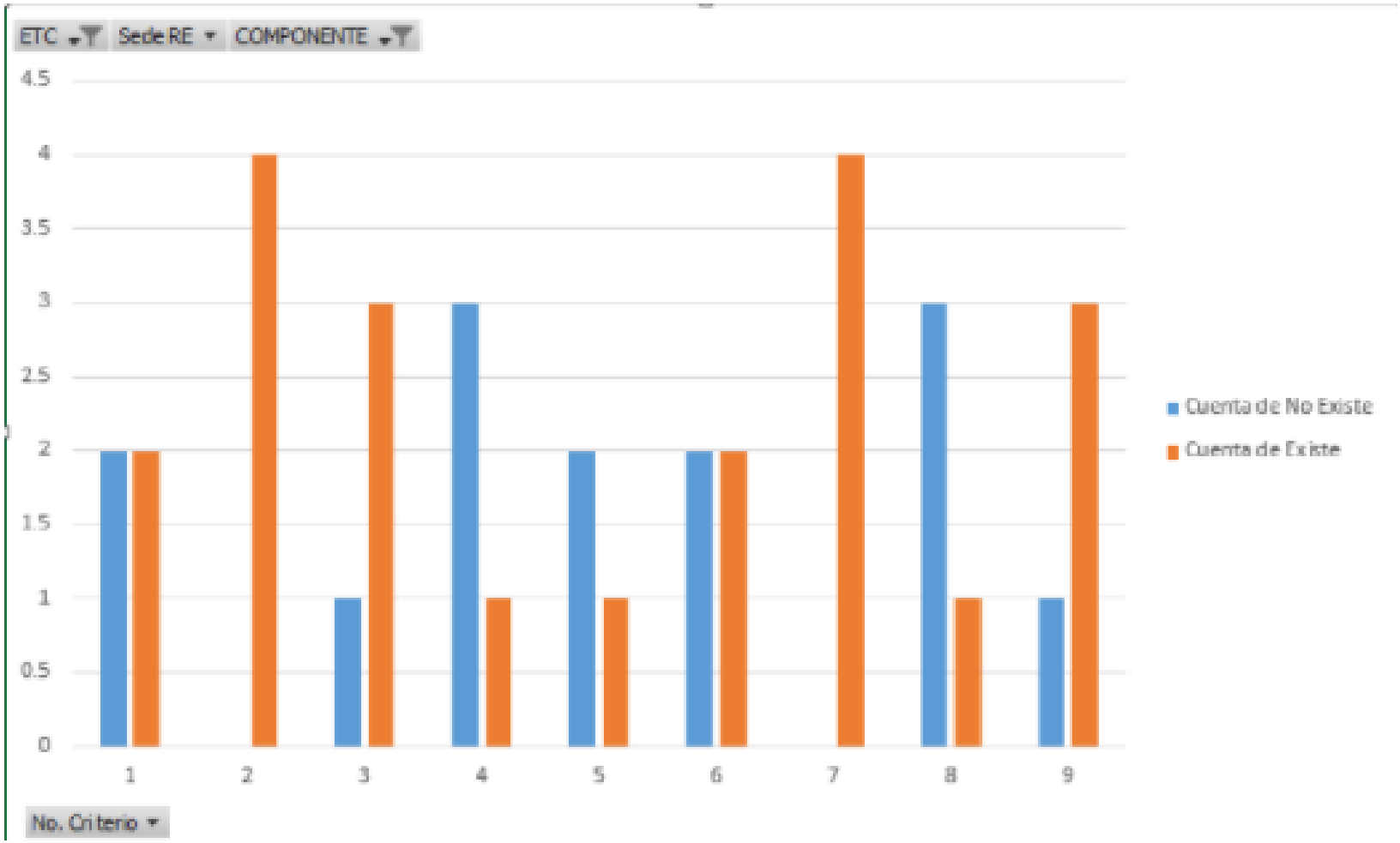
N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.		
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.		
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.		
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.		
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.		
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.		
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)		
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)		
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.		

ETC SANTA MARTA

N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D
AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



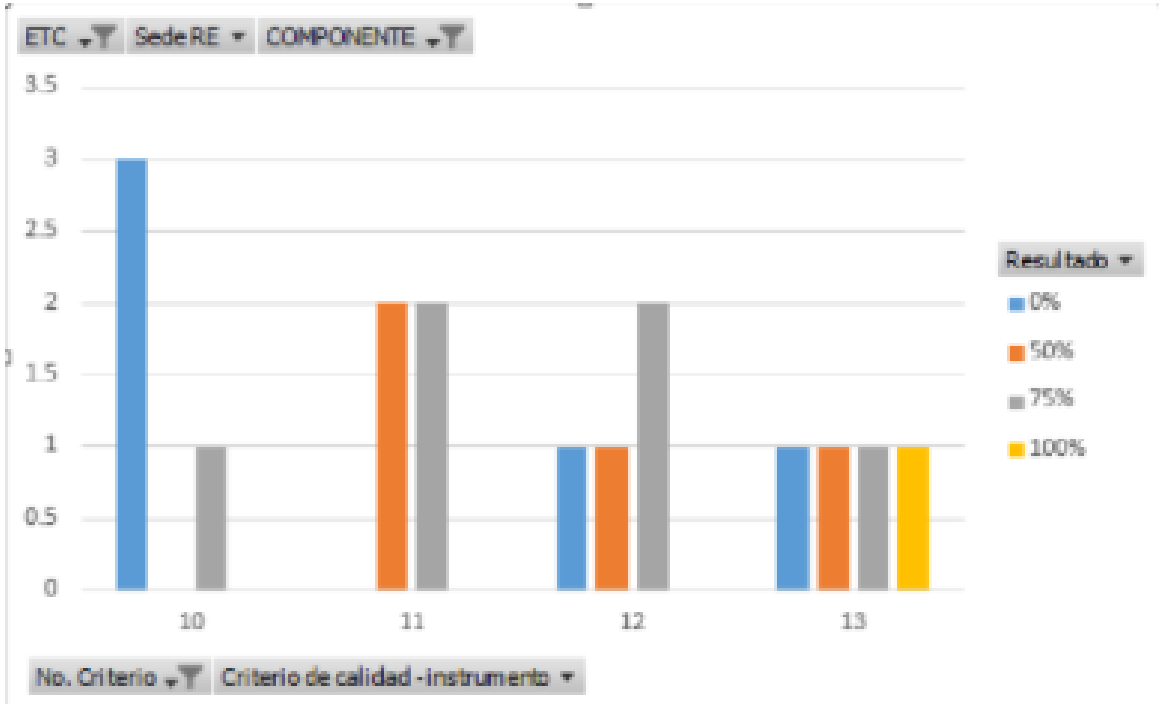
ETC SANTA MARTA

N° de RE con registro de autoevaluación: 1 I E D
AGROECOLOGICA SAGRADO CORAZON DE JESÙS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente				
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.				
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.				
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.				



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



- Identificación

- Actores involucrados



- Metodología

- Plan Fortalecimiento RE



- Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

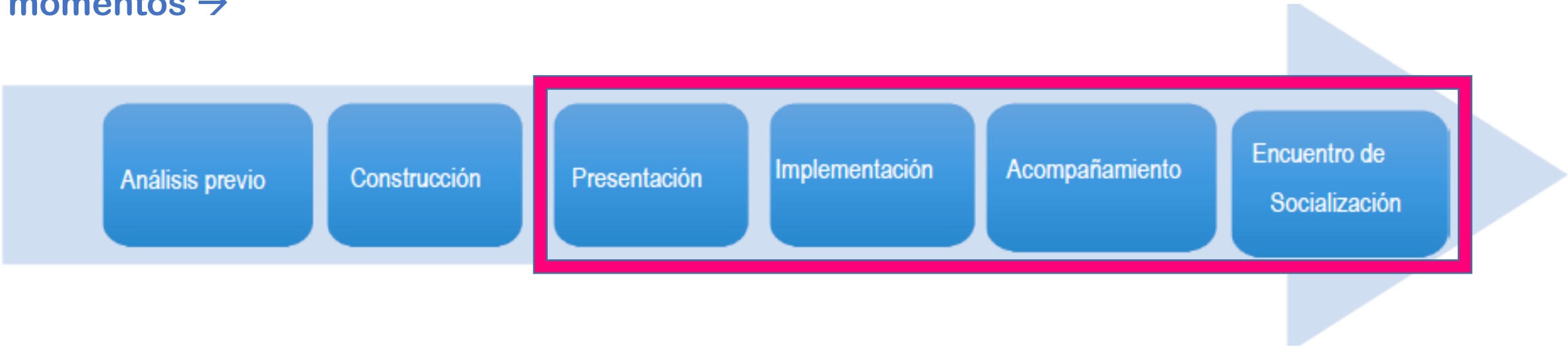
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC META

EE INSTITUCION EDUCATIVA VALENTIN APARICIO
SEDE RE PRINCIPAL BARRANCO COLORADO

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Familia Comunidad y Redes	3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Diseñar fichas de planeación de actividades	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formatos para el diligenciamiento de las actividades programadas	Formato fichas de planeación de las actividades realizadas	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas por los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas las y los estudiantes de la RE y la comunidad	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del vínculo entre las y los estudiantes de la RE y la comunidad
Familia Comunidad y Redes	8	Realiza actividades recreo-deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre las y los estudiantes de la RE y la los padres de familia y/o acudientes	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades deportivas programadas para los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento de la participación de los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Gestionar ante ETC un acompañamiento externo para la creación de formatos de seguimientos a estudiantes residentes	ETC profesional psicosocial, coordinador encargado de RE	Autorización por el ente competente para el retorno al internado	Formatos de seguimiento elaborado por el profesional orientador. Acompañamiento del profesional de psicología dentro de las RE	Formatos de seguimiento se adjunta a cada una de las carpetas de los estudiantes	Cumplimiento parcial, porque no se cuenta con el apoyo psicosocial	Herramienta que permite visibilizar los cambios comportamentales de cada uno de los estudiantes de la RE

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





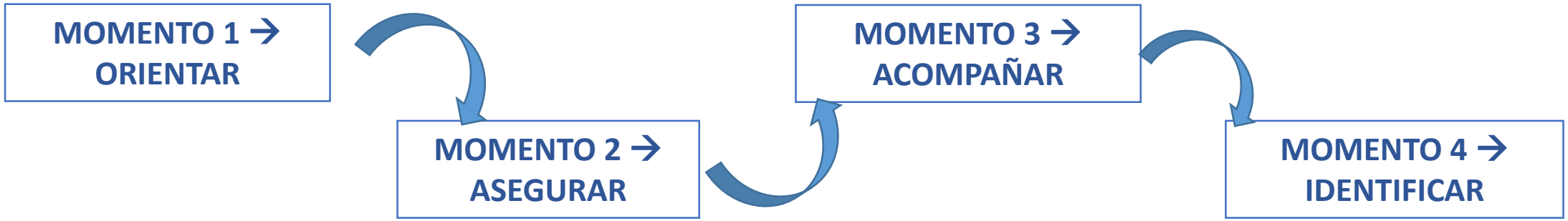
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

2

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:	
Nombre funcionario/a ETC:	

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

Pedagógico

Infraestructura

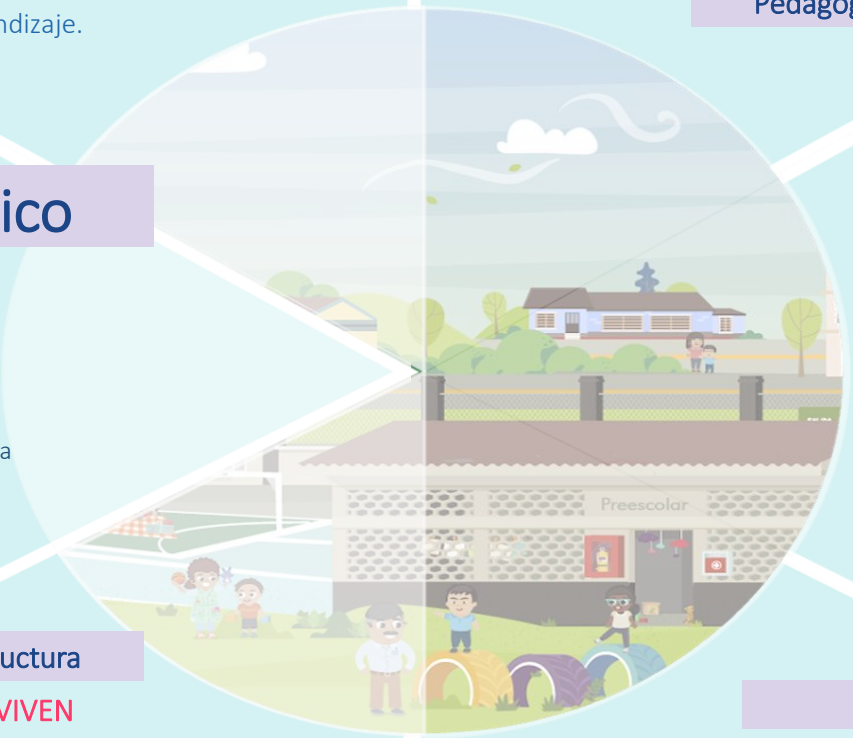
VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldia, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodologia de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento	Visitas In Situ - ETC Magdalena y Santa Marta
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	28/07/2021 - Santa Marta
Horario	9:00 am a 5:00 pm
Responsable:	Jessica Nathalia Ayala Henao

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Alexis Varela Eguis	SED-Cobertura	alexvarela28@hotmail.com	3007521416	
2	MANUEL MARIN PEREA	SED - MAG - Calidad	mmarin1911@hotmail.com	mmarin1911@hotmail.com	
3	Sergio Valenzuela Robayo	Sed Magdalena	sergioevalenzuela@gmail.com	3168826364	
4	Deiby José Cotes Mier	SED - Santa Marta	deibyxp@gmail.com	3003408353	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Escaneado con CamScanner

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC SANTA MARTA
28 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Apertura e inicio de la reunión



Figura 2. Presentación video experiencias significativas.

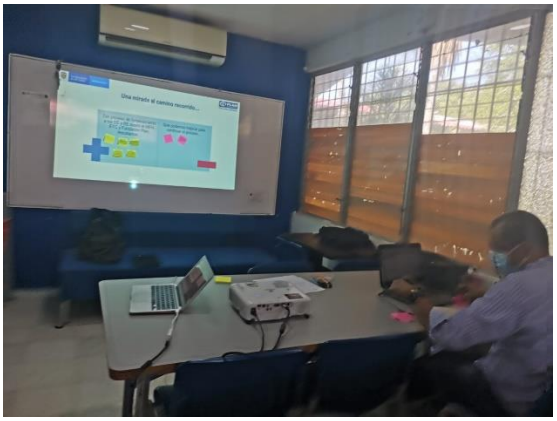


Figura 3. Actividad una mirada al camino recorrido